

**HORLUX**

OKTATÁSI ÉS VIZSGAKÖZPONT

AZ ÓN FELNŐTTISKOLÁJAI

**Horlux Oktatási és Szolgáltató Kft.**

Cím: 4700 Mátészalka, Kórház utca 54/B. tel: 06-44-500-138

E-mail: horlux@horlux.t-online.hu

Web: www.horlux.hu Facebook: www.facebook.com/Horluxoldal

Adószám: 11499600-2-15 Nyilvántartásba vételi szám: E-000430/2014

Engedélyszám: E/2020/000154, Nyilvántartási szám: B/2020/000393

**KÉPZÉSI PROGRAM****KÉPZÉSI PROGRAM MEGNEVEZÉSE**

01194001 Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)

1. A programkövetelmény illetve az ennek alapján szervezhető szakmai képzés adatai

A programkövetelmény (képzés) megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
A programkövetelmény azonosító száma:	01194001
Ágazat megnevezése:	Oktatás
Besorolása a képzési területek egységes osztályozási rendszere (KEOR) szerinti kód alapján:	0119 Oktatás, m.n.s.
A képzési program intézményi nyilvántartási száma:	
A képzési program a szakképzésért felelős miniszter által 2020. október 26-án nyilvántartásba vett, valamint a <a href="http://www.ikk.hu">www.ikk.hu</a> oldalon 2020. október 29-én megjelent és 2021. december 20-án módosított programkövetelmény alapján készült.	

2. A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés adatai

Megnevezése:	Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
Szintjének besorolása:	
Az Európai Képesítési Keretrendszer (EKKR) szerint:	4
A Magyar Képesítési Keretrendszer (MKKR) szerint:	4

Szakértő szignója:

*Boradi István*

A Digitális Kompetencia Keretrendszer szerint:

5

3. A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéssel megszerezhető szakképesítés és az azzal betölthető munkakör vagy végezhető tevékenység kapcsolata, összefüggése

Nem releváns

4. A programkövetelmény alapján szervezhető szakmai képzéshez kapcsolódóan megszerezhető szakképesítéssel ellátható legjellemzőbb munkaterület, tevékenység vagy munkakör leírása

A gyógypedagógiai asszisztens bölcsődében, integrált óvodában, iskolában, speciális óvodában, iskolában, speciális gyermekotthonban, speciális lakóotthonban és felnőtt fogyatékosok intézményeiben, felsőfokú végzettségű szakember, irányítása mellett végzi szakirányú munkáját.

Részt vesz a közvetlen gyógypedagógiai munkában az intézményen belüli és kívüli programok, szabadidős tevékenységek előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a gyermekeket/tanulókat, csoportokat.

A gyógypedagógus/pedagógus útmutatásai alapján ellátja a sajátos nevelési igény-specifikus, fogyatékos-specifikus, gyógypedagógiai asszisztensi feladatokat.

Közreműködik a sajátos nevelési igényű személyek körében végzett általános jellegű nevelési, oktatási, gondozási feladatokban, a tanórák előkészületeiben és lebonyolításában, a higiénés szokásrendszer kialakításában, valamint a közösen végezhető munkatevékenységekben.

Segít az intézmény és a család kapcsolatának koordinálásában. Betartja a titoktartási kötelezettséget.

Munkáját a sajátos nevelési igényű, fogyatékos személyekkel, családtagjaikkal, és más szakemberekkel történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.

#### 5. A képzés célja és célcsoportja

<b>A képzés célja:</b>	<b>Olyan szakemberek képzése, aki képes:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- olvasott, írott köznyelvi és szakmai szöveget megérteni</li><li>- köznyelvi és szakmai szöveget írni,</li><li>- információk gyűjtésére,</li><li>- empátiára, toleranciára,</li><li>- adekvát kommunikációra,</li><li>- konfliktusmegoldásra,</li><li>- a szabadidős tevékenységek önálló szervezésére,</li><li>- gondozási, önkiszolgálási feladatok irányítására,</li><li>- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására,</li><li>- hatékony munkára a gyógypedagógussal együttműködve nevelési módszerek megválasztására, alkalmazására,</li></ul>
------------------------	---

Szakértő szignója:

*Hánodiu*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- foglalkozások eszközeinek előkészítésére,</li> <li>- differenciált bánásmódra,</li> <li>- a különleges bánásmódot igénylő gyermek felismerésére,</li> <li>- a gyógypedagógus/pedagógus által kijelölt feladatok végrehajtására,</li> <li>- ügyeleti feladatok ellátására,</li> <li>- munkatevékenységek szervezésére, megvalósítására.</li> </ul>
<b>A képzés célcsoportja:</b>	<p>A 7. pontban meghatározott bemeneti feltételekkel rendelkező személyek, akik megfelelnek a programba való bekapcsolódás feltételeinek.</p> <p>A képzés lehetőséget ad a munkaerő-piacról kiszorult, hátrányos helyzetű álláskeresőknél, pályamódosítóknak, munkanélkülieknek és második szakmát szerzőknek is.</p>

## 6. A képzés során megszerezhető kompetenciák

A szakmai képzés eredményes elvégzése a képesítő bizonyítvány birtokában a képzésben résztvevő képes lesz:

- pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.
- a nevelés színtereit komplexen értelmezni.
- felismerni az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI -s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.
- értelmezni a szakértői vélemény tartalmát.
- figyelni a szülő érzelmi érintettségére.
- megkülönböztetni a tanulásban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe
- a gyógypedagógus mellett a gyógypedagógus irányítása alapján, a rá bízott SNI-s személy sajátosságainak figyelembevételével részt venni a gyakorlatban a gyógypedagógiai gondozó, nevelő, oktató munkában.
- felismerni és adekvátan intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában.
- felmérni és kielégíteni az SNI -s személy szükségleteit.
- az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni az SNI-s személlyel, a családdal, és más szakemberekkel.

## 7. A képzésbe való bekapcsolódás és részvétel feltételei

A képzésbe való bekapcsolódás feltételei	
Iskolai előképzettség:	Érettségi végzettség
Szakmai előképzettség:	Nem szükséges
Egészségügyi alkalmassági követelmény:	Nem szükséges
Szakmai gyakorlat területe és időtartama:	Nem szükséges

Szakértő szignója:

*Dánódi*

A részvétel követésének módja:	A résztvevő által aláírt jelenléti ív, és/vagy elektronikus („e”) forma esetében a részvétel követésére alkalmas „e”-megoldás (pl. Google űrlap, PrtScr, Moodle naplózás stb.)
Megengedett hiányzás mértéke:	20 %
Egyéb feltételek:	Támogatott képzések esetén a támogatási szerződésben/együttműködési megállapodásban, munkáltatói megrendelés esetén a megrendelővel kötött szolgáltatási szerződésben további feltételek szerepelhetnek. Ezen szerződésekben szereplő megengedett hiányzás az irányadó.

#### 8. A tervezett képzési idő

A tervezett képzési idő:	900 óra
--------------------------	---------

#### 9. Maximális csoportlétszám

Maximális csoportlétszám:	40 fő
---------------------------	-------

#### 10. A képzés tananyagegységei és óraszámjai

Sor szám	Tananyagegység megnevezése	A tananyagegység tematikai egységei	Tananyagegység tematikai egységeinek az óraszámja		Tananyag egység óraszámja összesen
			Elm.	Gyak.	
1.	Pedagógiai, pszichológiai ismeretek	<i>Általános pedagógiai</i>	7 óra	11 óra	300 óra
		<i>A nevelés folyamata és módszerei</i>	12 óra	18 óra	
		<i>A nevelés szinterei</i>	10 óra	14 óra	
		<i>A gyermek fő tevékenységformái</i>	13 óra	19 óra	
		<i>Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló</i>	10 óra	16 óra	
		<i>Szabadidő-pedagógia</i>	8 óra	12 óra	
		<i>Általános pszichológia</i>	7 óra	11 óra	
		<i>Szociál-pszichológia</i>	11 óra	17 óra	
		<i>Fejlődéslélektan</i>	10 óra	16 óra	

Szakértő szignója: *Bánódi*

		<i>Személyiség- lélektan</i>	<i>7 óra</i>	<i>11 óra</i>	
		<i>Pedagógiai pszichológia</i>	<i>10 óra</i>	<i>14 óra</i>	
		<i>Alkalmazott pszichológia</i>	<i>15 óra</i>	<i>21 óra</i>	
			<i>120 óra</i>	<i>180 óra</i>	
2.	Általános gyógy pedagógia ismeretek	<i>Gyógy pedagógiai alapismeretek</i>	<i>100 óra</i>	<i>50 óra</i>	<i>250 óra</i>
		<i>Gyógy pedagógiai gyakorlat</i>	<i>0 óra</i>	<i>100 óra</i>	
			<i>100 óra</i>	<i>150 óra</i>	
3.	Speciális gyógy pedagógia ismeretek	<i>Gyógy pedagógiai pszichológia</i>	<i>40 óra</i>	<i>60 óra</i>	<i>350 óra</i>
		<i>Gyógy pedagógiai tantárgy- pedagógiák</i>	<i>50 óra</i>	<i>70 óra</i>	
		<i>Gyógy pedagógiai egészségtan</i>	<i>50 óra</i>	<i>80 óra</i>	
			<i>140 óra</i>	<i>210 óra</i>	
Összesen:			<i>360 óra</i>	<i>540 óra</i>	<i>900 óra</i>
Ha a pályázat kiírója vagy a képzés megrendelője igényli, akkor a „Felnőttképzést kiegészítő tevékenység” óraszama					<i>40 óra</i>

11. A képzés tananyag egységei, azok célja, tartalma, óraszama, a tananyag egység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek és munkaformák, valamint a kontaktórától eltérő munkaforma alkalmazása esetén, ha az a képzés óraszámába beszámítható, a beszámítható óraszám

#### 11.1. Pedagógiai, pszichológiai ismeretek

A tananyag egység sorszáma és megnevezése:	1. Pedagógiai, pszichológiai ismeretek
A tananyag egység célja:	A képzésben résztvevő a tananyag egység eredményes teljesítésével képes legyen <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiszteletben tartani a gyermekek, tanulók, valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját,</li> <li>- Megismerni a csoportjába, osztályába járó gyermek, tanuló fejlődésének sajátosságait,</li> <li>- Megismerni, értelmezni a csoportjába, osztályába járó gyermekek, tanulók egyéni sajátosságait,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kielégíteni a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló speciális igényeit,</li> <li>- Segíteni a tevékenységek, tanórák előkészületében, a szükséges eszközök kiválasztásában, előkészítésében,</li> <li>- Figyelemmel kísérni a család és az intézmény közötti kapcsolatot, segíti az együttműködésüket,</li> <li>- Felügyelni, segíteni a tanulót a szabadidős tevékenységekben.</li> </ul>	
<b>A tananyagegység óraszám:</b>		300 óra	
<b>Beszámítható óraszám:</b>		A tananyagegység megvalósítása során alkalmazhatóak a távoktatás módszertani elemei, melyre a tananyagegység óraszámának kevesebb, mint 50 százalékáig van lehetőség.	
<b>Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul</b>			
TUDÁS	KÉPESSÉG	FELELŐSSÉG	AUTONÓMIA
Ismeri a pedagógia szakmai terminusait, a pedagógiát tudományként értelmezi.	Képes pedagógiai feladatokat felismerni, rendszerezni és alkalmazni a gyakorlatban.	Munkája során szem előtt tartja a szakma etikai szabályait, és az egyéni bánásmód jelentőségét.	Önállóan, de a pedagógus iránymutatása alapján végzi munkáját. Betartja szakmai kompetenciájának határait
Pontos szakmai ismeretekkel rendelkezik a szocializációról.	Képes a nevelés színtereit komplexen értelmezni.	Nyitott a közvetítő szerepre a gyermek és családja között.	Felelősséget vállal munkájáért és együttműködik a pedagógussal.
Ismeri a gyermek megismerésének lehetőségeit, módszereit.	Alkalmazza a gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszereit.	A szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli a birtokába jutott információkat.	Törekszik a rá bízott gyermek/tanuló mind tökéletesebb megismerésére és figyelemmel kíséri a gyermekek/tanulók társas kapcsolatainak alakulását.

Eligazodik a gyógypedagógia rendszerében, ismeri a gyógypedagógiai alapfogalmakat, csoportokat és tulajdonságaikat.	Felismeri az egyes gyógypedagógiai csoportokat, fogalmakat és bekapcsolódik az SNI -s gyermek fejlesztő foglalkozásaiba.	Elhivatott a fogyatékkal élők életminőségének javításában Előítéletmentes.	Önálló észrevételei vannak, és javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermek/tanulóval végzett munka során.
Fejlődéslelektani, személyiséglelektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik.	Alkalmazza az alapvető pszichológiai fogalmakat, a fejlődést folyamatnak tekinti. Ismeri az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait	Szem előtt tartja az egyéni, személyre szabott igényeket és megfelelő empátiával dolgozik, kezeli előítéleteit.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatára it, munkájában elfogadó az egyéni sajátosságok, tulajdonságokkal szemben.
Átlátja a személyiség fejlődését befolyásoló tényezőket, és értelmezi kapcsolatrendszerüket.	Képes a személyiség alapú megközelítésre.	Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Munkájában igazodik a gyermekkel/tanuló személyiségének sajátosságaihoz.
Ismeri az emberi szükségletek rendszerét, és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Képes az ember alapvető és magasabb rendű szükségletek azonosítására a gondozási, nevelési folyamatban.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását.	Érzékenyen reagál a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.
Tisztában van az anya-gyermek kapcsolat jelentőségével, ismeri a kötődés fogalmát, típusait, valamint a hospitalizáció káros hatásait	Képes különbséget tenni az egyes kötődési mintázatok személyiségfejlődés re gyakorolt hatásai között, és eligazodik az egyes kötődési között.	Megfelelő empátiával dolgozik, szem előtt tartja a gyermek érdekeit, autonómiáját.	Igyekszik megismerni a gyermek/tanuló családi körülményeit, tájékozódik a pedagógustól a rá bízott gyermek/tanuló családi hátteréről.

Ismeri az életkori szakaszokat és általános jellemzőiket.	Az életkori sajátosságokhoz alkalmazkodva, képes munkáját szervezni.	Munkájában differenciál és megfelelő empátiával dolgozik.	Szem előtt tartja az életkori és egyéni sajátosságokat.
Tudja, hogy a pedagógus személyisége, attitűdje, hogyan hat a személyiségfejlődésre.	Képes különbséget tenni nevelő személyiségtulajdonosságainak hatásai között.	Betartja kompetenciahatárait, törekszik arra, hogy magas szakmai szinten végezze munkáját.	Önkritikával és reális önértékeléssel végzi munkáját.
<b>A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út</b>			
<b>A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott munkaformák és képzési módszerek</b>	<p><u>Munkaforma:</u> blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás</p> <p><u>Módszerek:</u> (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés; egyéni (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások; jogszabályok, szabályzatok magyarázata, áttekintése, értelmezése; önálló szöveg feldolgozása; okmányok és bizonylatok kezelése</p>		
	<p><b>A tananyagegység tematikai egységei</b></p> <p><b>Csoport és team munka:</b> A gyermek komplex, több szempontú megismerésének módszerei. Az SNI -s tanuló fejlesztő foglalkozásai.</p> <p><b>Projektfeladat:</b> A résztvevő megismerkedik a gyakorlólé hely prevenciós munkájával, az intézményben dolgozó segítő szakemberek (gyermekvédelmi felelős, szociális munkás, pszichológus, fejlesztő pedagógus...) munkájával. Tapasztalataikat a foglalkozásokat vezető pedagógus bevonásával elemzik, a látottakat megbeszélik. <b>Instrukció alapján</b> részben önállóan dolgozza fel az ismereteket.</p>		
<b>A tananyagegység tematikai egységei</b>	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>		
<b>Általános pedagógiai 18 óra</b>	<p>A pedagógia tárgya, célja, feladata A pedagógia a tudományok rendszerében A tudományosság kritériumai A pedagógia területei</p>		
<b>A nevelés folyamata és módszerei</b>	<p>A nevelés fogalma, célja, feladata A nevelés folyamata</p>		



<p>30 óra</p>	<p>A személyiség fejlődését meghatározó biológiai tényezők és a környezeti nevelési hatások kölcsönhatása  Az adottság, a rátermettség, a hajlam, a temperamentum, az érdeklődés, a képesség, a tehetség, a kreativitás fogalma.  A nevelési cél és a nevelés eszközrendszere  Az érték és norma a nevelés folyamatában.  A nevelés feladat- és eszközrendszere  A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei.</p>
<p>A nevelés szinterei  24 óra</p>	<p>A szocializáció fogalma, szinterei  A szocializáció és a nevelés kapcsolatrendszere  A kortársak szerepe a szocializációban  A család, a családi nevelés  A család, a család szerkezete, funkciója, típusait  A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe  A köznevelés intézményei  A köznevelési intézmények működését meghatározó fontosabb dokumentumok  A család és az intézmény közötti kapcsolattartás, együttműködés formái  A közművelődési intézmények szerepe a személyiségfejlesztésben</p>
<p>A gyermek fő tevékenységformái  32 óra</p>	<p>A nevelés fő tevékenységi formái: gondozás, szabadidős tevékenységek, játék; gyermekmunka; tanulás-tanítás  A kisgyermekkorú és az óvodáskorú gyermek fő tevékenységformái  A játék fogalma, fajtái, feltételei  A különböző életkorok jellemző játéktevékenységei  A játék szerepe a gyermek személyiségfejlődésében  A gyermekmunka, mint a személyiségfejlesztés eszköze  Munkajellegű tevékenységek a nevelési intézményekben  A játék és a gyermekmunka kapcsolata</p>
<p>Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló  26 óra</p>	<p>Nehezen nevelhetőség megnyilvánulási formái  A különleges bánásmódot igénylő gyermekek  SNI fogalma  BTM fogalma  Integráció, inklúzió, Szegregáció  A tehetséges gyermek nevelésének-oktatásának sajátosságai  HH fogalma  HHH fogalma  Veszélyeztetett gyermek, tanuló az óvodában, iskolában  Együttműködés a családdal, szakemberekkel</p>
<p>Szabadidő-pedagógia  20 óra</p>	<p>A szabadidő fogalma, típusai  A különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek  A köznevelés intézményeinek nevelési feladatai a szabadidő kapcsán  A rendezvények, ünnepélyek jelentősége a gyermek/tanuló és a közösség kapcsolatában</p>

	Az intézményeken belüli és kívüli programok tervezése, szervezése Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben
<i>Általános pszichológia</i> 18 óra	A pszichológia fogalma, tárgya, feladata, a pszichológia ágai A pszichológia vizsgálati módszerei A pszichológia helye a tudományok rendszerében A megismerő folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, gondolkodás képzelet, tanulás) A megismerési folyamatok (motiváció, érzelem,)
<i>Szociálpszichológia</i> 28 óra	A szociálpszichológia fogalma A szociálpszichológia tárgya, területei, vizsgálati módszerei A szociálpszichológia alapfogalmai: A csoport fogalma, típusai és szerveződésük alapja A csoportfejlődés szakaszai A szerep és a státusz Az előítélet és a sztereotípa fogalma és működése Az előítélet és a sztereotípa összefüggései A deviancia fogalma, típusai A konfliktus fogalma, a konfliktusok fajtái A konfliktuskezelési stratégiák
<i>Fejlődéslélektan</i> 26 óra	A fejlődéslélektan tárgya, módszerei, a pszichikus fejlődés feltételei A fejlődést befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás, a fejlődés fogalma, jellemzői A fejlődés törvényszerűségei, fejlődési szakaszok Az életkori szakaszok (újszülöttkor, csecsemőkor, kisgyermekkor, óvodáskor, serdülőkor) A kötődés, a korai anya-gyermek kapcsolat Harlow kísérletei Az én felfedezése A hospitalizmus Az Ainsworth és az „Idegen helyzet kísérlet” A kötődés mintázatai A gyermek és gondozója közötti kapcsolat
<i>Személyiség-lélektan</i> 18 óra	A személyiség-lélektan fogalma A személyiség fogalma A személyiség fejlődését befolyásoló tényezők Az érés, a tanulás és a nevelés kölcsönhatásai Az emberi szükségletek rendszere
<i>Pedagógiai pszichológia</i> 24 óra	A pedagógiai pszichológia fogalma A pedagógiai pszichológia tárgya és vizsgálati módszerei A kortárs csoportok kapcsolatainak feltérképezése - a szociometria A vezetési, nevelési stílusok fogalma és fajtái A nevelési attitűd fogalma, típusai
<i>Alkalmazott pszichológia</i> 36 óra	Tömegkommunikáció Reklámpszichológia Művészet pszichológia Internetpszichológia

A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek mérése és értékelése (a tanítási-tanulási folyamat közben fejlesztő és a tanítási-tanulási folyamat végén):	A tanítási-tanulási folyamat közben: szóbeli ellenőrző kérdések, szóbeli/írásbeli és gyakorlati feladatok megoldása önállóan vagy az oktató irányításával. A tanítási-tanulási folyamat végén: tananyagegység záró mérése (lásd 12.1 pont). A mérés módszere: írásbeli Időtartama: 45 perc
A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei:	A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló feladatlap minimum 51 %-os szinten való teljesítése.

## 11.2. Általános gyógypedagógia ismeretek

A tananyagegység sorszáma és megnevezése:	<b>2. Általános gyógypedagógia ismeretek</b>		
A tananyagegység célja:	<p>A képzésben résztvevő a tananyagegység eredményes teljesítésével képes legyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- különbséget tenni a gyógypedagógia alapvető csoportjai között.</li> <li>- különbséget tenni enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok között.</li> <li>- átlátni a szakértői bizottságban dolgozó szakembere szerepét.</li> <li>- értelmezni a szakértői vélemény tartalmát.</li> <li>- eligazodni a korai gondozás különböző formái között.</li> <li>- figyelni a szülő érzelmi érintettségére.</li> </ul>		
A tananyagegység óraszám:	250 óra		
Beszámítható óraszám:	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazhatóak a távoktatás módszertani elemei, melyre a tananyagegység óraszámának kevesebb, mint 50 százalékáig van lehetőség.		
<b>Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul</b>			
<b>TUDÁS</b>	<b>KÉPESSÉG</b>	<b>FELELŐSSÉG</b>	<b>AUTONÓMIA</b>
Ismeri a gyógypedagógia	Képes különbséget tenni a	Felelősségteljesen használja és különbséget tesz a	A gyógypedagógiai oktatás/nevelés/gondozás szabályait betartja,

szakmai terminusait.	gyógypedagógia alapvető csoportjai között.	gyakorlatban a különleges gondozás, SNI, BTM, integráció, inklúzió, szegregáció kifejezések között.	önállóan szervezi napi munkáját.
Eligazodik az egyes fogyatékoságokat előidéző okok között, ismeri a környezeti veszélyeztető tényezőket.	Képes különbséget tenni enyhébb és súlyosabb gyógypedagógiai csoportok között.	Összekapcsolja a sérülések súlyossági fokát, típusát, az integráció/szegregáció fogalmakkal	Önálló megfigyeléseket tesz és következtet.
Ismeri a szakértői bizottságok munkáját, a gyógypedagógiai diagnózis felállításának folyamatát.	Átlátja a szakértői bizottságban dolgozó szakembere szerepét. Képes értelmezni a szakértői vélemény tartalmát.	Felelősséggel kezeli a tudomására jutott információkat.	Munkáját a titoktartási és a szakmai etika szabályai szerint végzi.
Ismeri a korai fejlesztés tartalmát, jelentőségét, törvényi háttérét.	Képes eligazodni a korai gondozás különböző formái között.	Felelősséggel vesz részt a korai gondozói feladatokban, felhasználja a különböző gondozási formák előnyeit.	A gyermeket felkészíti, a terepet berendezzi a gyógypedagógus iránymutatása szerint.
Ismeri a családdal történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szabályait, sérült gyermek családi nevelésének sajátosságait.	Empatikus, figyel a szülő érzelmi érintettségére.	Családgondozói tevékenysége során, a családot komplexen értelmezi, képes támogatni a szülőt.	A családdal történő kommunikációja során, betartja kompetenciahatárait, önállóan kezdeményez, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik.
<b>A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út</b>			
<b>A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott</b>	<u>Munkaforma:</u> blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás		

Szakértő szignója: *Hánadi*

képzési módszerek és munkaformák	<u>Módszerek:</u> (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés; egyéni (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások
	<p><b>A tananyagegység tematikai egységei</b></p> <p><b>Csoport és team munka:</b>  A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői  A fogyatékosokat előidéző okok, a környezeti veszélyeztető tényezők.  A korai fejlesztés tartalma, jelentősége.  A családdal történő kapcsolatfelvétel és kapcsolattartás szabályai.  A sérült gyermek családi nevelésének sajátosságai.</p> <p><b>Elbeszélés és szemléltetés:</b>  A gyógypedagógia szakmai terminusai  A szakértői bizottságok munkája, a gyógypedagógiai diagnózis felállításának folyamata.</p> <p><b>Projektfeladat:</b>  Esettanulmányok feldolgozása.</p> <p><b>Instrukció alapján</b> a projektmunka során önállóan dolgozza fel az ismereteket.</p>
A tananyagegység tematikai egységei	<b>A tematikai egység tartalmi elemei</b>
<i>Gyógypedagógiai alapismerete</i> 150 óra	<p><i>Bevezetés a gyógypedagógiába</i>  A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, helye a tudományok rendszerében  A különleges gondozáshoz való jog  Az SNI fogalma  Integráció, inklúzió, szegregáció  A fogyatékosok okai  A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők  Gyógypedagógiai diagnózis felállítása  A korai gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere  Fogyatékos gyermek a családban</p> <p><i>A gyógypedagógia területei</i>  A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői  A látásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői  A hallásfogyatékos fogalma, okai, jellemzői  A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői  A beszédfogyatékos fogalma, okai, jellemzői  Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői  A súlyos halmozott fogyatékos fogalma, okai, jellemzői  A diszlexia, diszgráfia, és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői</p>

	<p>A hiperaktivitás fogalma, okai, jellemzői</p> <p>A figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői</p> <p>A magatartási zavar fogalma, okai, jellemzői</p>
<p><i>Gyógypedagógiai gyakorlat</i> 100 óra</p>	<p><i>Gondozási feladatok sérült személyek körében</i></p> <p>Kapcsolatfelvétel, együttműködés az intézmény gyógypedagógusaival, nevelőivel, gondozóival.</p> <p>Az intézmény működése, jellege, cél, feladatrendszere, működésének személyi és tárgyi feltételei.</p> <p>Az intézmény által gondozott/nevelt/oktatott személyek megfigyelése, kapcsolatfelvétel a személlyel.</p> <p>Gondozási tevékenység megfigyelése, elemzése pedagógiai/pszichológiai szempontok alapján.</p> <p>Speciális módszerek, eszközök, eljárások megfigyelése.</p> <p>A sérült személy testi szükségleteinek megfigyelése, bekapcsolódás a szükségletek kielégítésébe.</p> <p>A sérült személy mozgásigényének megfigyelése, bekapcsolódás az összerendezett mozgás fejlődésének elősegítésébe.</p> <p>A sérült személy higiénés szokásrendszerének megfigyelése, bekapcsolódás a higiénés szokásrendszer kialakításába.</p> <p>A sérült személy önkiszolgáló folyamatainak megfigyelése, bekapcsolódás az önkiszolgálás folyamatába</p>
<p>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek mérése és értékelése (a tanítási-tanulási folyamat közben fejlesztő és a tanítási-tanulási folyamat végén):</p>	<p>A tanítási-tanulási folyamat közben: szóbeli ellenőrző kérdések, szóbeli/írásbeli és gyakorlati feladatok megoldása önállóan vagy az oktató irányításával.</p> <p>A tanítási-tanulási folyamat végén: tananyagegység záró mérése (lásd 12.1 pont).</p> <p>A mérés módszere: írásbeli/gyakorlati</p> <p>Időtartama: 45 perc</p>
<p>A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei:</p>	<p>A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló feladatlap minimum 51 %-os szinten való teljesítése.</p>

### 11.3. Speciális gyógypedagógia ismeretek

<p>A tananyagegység sorszáma és megnevezése:</p>	<p>3. Speciális gyógypedagógia ismeretek</p>
<p>A tananyagegység célja:</p>	<p>A képzésben résztvevő a tananyagegység eredményes teljesítésével képes legyen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megkülönböztetni a tanulásban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló</li> </ul>

	<p>nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- megkülönböztetni a gyengénlátókat a vakoktól, és az aliglátóktól, bekapcsolódik a látássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</li> <li>- megkülönböztetni klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosokat, bekapcsolódik a mozgásfogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</li> <li>- megkülönböztetni megjelenés alapján a beszéd fogyatékosokat: a megkésett beszédfejlődést, a hangképzési zavarokat, és a beszéd ritmus zavarait.</li> <li>- eligazodni az autizmus spektrumzavar jellemzői között, magas szakmai színvonalon képes részt venni a protetikai környezet ábráinak elkészítésében.</li> <li>- megkülönböztetni egymástól a diszgráfiát, diszlexiát, és a diszkalkuliát.</li> <li>- az aktivitás és a figyelemzavar megkülönböztetésére.</li> <li>- a több funkcióterületre kiterjedő fogyatékosok elkülönítésére.</li> </ul>		
<b>A tananyagegység óraszámja:</b>	350 óra		
<b>Beszámítható óraszám:</b>	A tananyagegység megvalósítása során alkalmazhatóak a távoktatás módszertani elemei, melyre a tananyagegység óraszámának kevesebb, mint 50 százalékáig van lehetőség.		
<b>Tanulási eredmények, amelyek kialakításához a tananyagegység érdemben hozzájárul</b>			
<b>TUDÁS</b>	<b>KÉPESSÉG</b>	<b>FELELŐSSÉG</b>	<b>AUTONÓMIA</b>
Ismeri az értelmi fogyatékosok	Képes megkülönböztetni a	Elhivatott a fogyatékkal élők	Önálló észrevételei vannak, és

Szakértő szignója: *Hárodin!*

csoporthoz tartozásának lehetőségeit, jellemzőit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit.	tanulásban akadályozottakat az értelmileg akadályozottaktól, bekapcsolódik az értelmi fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	életminőségének javításában. Előítéletmentes.	javaslatokat fogalmaz meg az SNI-s gyermekkel/tanulóval végzett munkasorozatán.
Ismeri a látásfogyatékos csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a látássérülés hatását a pszichés fejlődésre. Ismeri a látássérült gyermek önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait. Ismeri a látássérültek speciális taneszközeit, eszközeit.	Képes megkülönböztetni a gyengénlátókat a vakoktól, és az aliglátóktól, bekapcsolódik a látássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe. Képes a nagy hat rekeszes doboz, a kis hatrekeszes doboz, a gombás tábla, a szöges tábla használatára. Képes egyszerűbb speciális eszközök elkészítésére. Képes értelmezni a lereagáló mozgásokat.	Felelősséggel nyújt segítséget és támaszt mind a látó-típusú, mind pedig a tapintó-típusú látássérültekkel való foglalkozás során. Felelősségteljesen kommunikál, felismeri a verbalizmust.	A gyógypedagógus iránymutatása alapján, önállóan szervezi napi feladatait.
Ismeri a hallásfogyatékos csoportjait nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, önkiszolgálásra nevelésének, higiénés szokásainak sajátosságait. Ismeri a hallássérülés hatását a gyermek személyiségfejlődésére.	Képes megkülönböztetni a siketeket a nagyothallóktól, bekapcsolódik a hallássérült gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Figyel nonverbális jelzéseire, artikulációjára.	Önálló véleményt alkot a különböző tanítási-tanulási formákról, de szakmai kérdésekben nem nyilatkozik a szülőnek.



<p>Ismeri a mozgáskorlátozottá g csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a speciális taneszközeit, eszközeit, gyógyászati és rehabilitációs eszközeit.</p> <p>Ismeri a mozgáskorlátozottá g hatását a személyiség fejlődésére.</p>	<p>Képes megkülönböztetni klinikai kép alapján a mozgásfogyatékosokat, bekapcsolódik a mozgásfogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</p>	<p>Elhivatott az életminőség javítása mellett.</p>	<p>Tapintatosan részt vállal a hátráltatott cselekvési funkciók fejlesztésében, a mozgásos élmények nyújtásában.</p>
<p>Ismeri a beszéd fogyatékosá g csoportjait, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit, a beszéd fogyatékosá g hatását a személyiség fejlődésére.</p>	<p>Képes megkülönböztetni megjelenés alapján a beszéd fogyatékosokat: a megkésett beszédfejlődést, a hangképzési zavarokat, és a beszéd ritmus zavarait.</p> <p>Bekapcsolódik a fogyatékos gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.</p>	<p>Erősíti a beszéd motivációt, pozitív mintát nyújt a kommunikációról.</p>	<p>Munkájában arra törekszik, hogy a gyermek/tanuló megélt kudarcait feldolgozza, hátrányait kompenzálja, gátlásait csökkentse.</p>
<p>Ismeri az autizmus spektrumzavar jellemzőit, autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségeit.</p> <p>Ismeri a protetikus környezet fogalmát, fajtáit, és az autizmust</p>	<p>Képes eligazodni az autizmus spektrumzavar jellemzői között, magas szakmai színvonalon képes részt venni a protetikus környezet ábráinak elkészítésében.</p> <p>Kudarctűrő képességgel rendelkezik.</p>	<p>Alkalmazkodik a sajátos kommunikációhoz, egyéni utakat keres és talál, az autizmussal élő személlyel történő kapcsolatfelvételle és kapcsolattartásra.</p>	<p>Munkájában keresi a más szakemberekkel történő együtt gondolkodás módjait.</p>

magyarázó elméleteket.			
Ismeri a tanulási zavarokat, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságait, a fejlesztés lehetőségeit. Tisztában van a Meixner módszer jelentőségével.	Képes megkülönböztetni egymástól a diszgráfiát, diszlexiát, és a diszkalkuliát. Bekapcsolódik a gyermek/tanuló nevelésébe, oktatásába, fejlesztésébe.	Tudomásul veszi a tanulási zavarok részfunkció kiesés jellegét, kerüli az általánosítást.	Önálló megfigyeléseket végez a veszélyeztetettség felderítésére, vagy és megfigyeléseit megbeszéli a gyógypedagógussal.
Ismeri az ADHD megjelenési formáit, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségeit.	Képes az aktivitás és a figyelemzavar megkülönböztetésére. Felismeri a tüneteket a különböző életkori szakaszokban.	Magas szakmai ismeretek birtokában elkülöníti a gyakorlatban az aktivitás és a figyelemzavar sajátosságait.	Önálló ötletei vannak a fejlesztés különböző területeihez kapcsolódva, ötleteit megvalósítás előtt egyezteteti a gyógypedagógussal.
Ismeri a súlyos, halmozott fogyatékos állapot jellemzőit, a fejlesztő gondozásuk alapelveit.	Képes a több funkcióterületre kiterjedő fogyatékoságok elkülönítésére, gondozási feladatok ellátásához megfelelő fizikai állóképességgel rendelkezik.	Munkájában az alázat és a szakmaiság egyesül, figyel a gondozott méltóságának megtartására.	Munkájában az SH. személy hátrányainak kompenzálására törekszik.
<b>A tananyagegység tanulási eredményeinek elérését biztosító tanítási-tanulási út</b>			
<b>A tananyagegység megvalósítása során alkalmazott képzési módszerek és munkaformák</b>	<p><u>Munkaforma</u>: blended learning; távoktatás; személyes jelenléti és/vagy digitális oktatás/tanulás (online kontakt); frontális munka; csoportos és team munka; irányított egyéni munka; önálló tanulás</p> <p><u>Módszerek</u>: (online) elbeszélés és szemléltetés; (online) magyarázat; oktató videó; megbeszélés; egyéni (gyakorlati) feladatmegoldás; projektfeladat; tananyag feldolgozás; digitális alkalmazások</p>		
	<p><b>A tananyagegység tematikai egységei</b></p> <p><b>Csoport és team munka:</b> A fogyatékosokkal élők oktatása, fejlesztési lehetőségek.</p> <p><b>Elbeszélés és szemléltetés:</b></p>		

	<p>Az értelmi fogyatékoság csoportosításának lehetőségei, jellemzői, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei.</p> <p>A látásfogyatékoság csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei.</p> <p>A hallásfogyatékoság csoportjai nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei.</p> <p>A mozgáskorlátozottság csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei.</p> <p>A beszéd fogyatékoság csoportjai, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei.</p> <p>Az autizmus spektrumzavar jellemzői, autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelésének, oktatásának, fejlesztésének lehetőségei.</p> <p>A tanulási zavarokat, a diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia sajátosságai, a fejlesztés lehetőségei.</p> <p>Az ADHD megjelenési formái, nevelésük, oktatásuk, fejlesztésük lehetőségei.</p> <p><b>Projektfeladat:</b> Esettanulmányok feldolgozása.</p> <p><b>Instrukció alapján</b> a projektmunka során önállóan dolgozza fel az ismereteket.</p>
<p><b>A tananyag egység tematikai egységei</b></p>	<p><b>A tematikai egység tartalmi elemei</b></p>
<p><i>Gyógypedagógiai pszichológia</i> 100 óra</p>	<p><b>A gyógypedagógiai pszichológia alapjai</b></p> <p>A gyógypedagógiai lélektan fogalma, célja, feladatai helye a tudományok rendszerében.</p> <p>A fejlődés gyógypedagógiai kérdései, a fejlődés tempójának zavarai</p> <p>Az intelligencia fogalma, megjelenési formái</p> <p><b>Az egyes gyógypedagógiai területek pszichológiája</b></p> <p>A tanulásban akadályozott és az értelmileg akadályozott gyermek fejlődése, az érzékelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás sajátosságai</p> <p>Az analízátorok sérülésének sajátosságai</p> <p>A vakok nyelvi fejlődése</p> <p>A verbalizmus</p> <p>A vakok lereagáló mozgása</p> <p>A hallássérültek észlelése, érzékelése, figyelem, emlékezet jellemzői</p> <p>A hallássérültek beszéde a jelbeszéd jelentősége</p> <p>A mozgássérültek pszichés sajátosságai</p> <p>A beszédsérülés hatása a személyiségfejlődésre</p> <p>Az autista egyén beilleszkedésének problémája</p>

	<p>A fejlődés kompenzatórikus jellege</p> <p>A társadalmi beilleszkedés sajátosságai</p> <p>SH fogyatékos gyermek a családban</p>
<p><i>Gyógypedagógiai tantárgy-pedagógiák</i> 120 óra</p>	<p><b>A nevelés, oktatás, fejlesztés speciális kérdései</b></p> <p>A tanulásban akadályozottak nevelése, oktatása, fejlesztése</p> <p>A tanulásban akadályozottak speciális taneszközei, eszközei</p> <p>A tanulásban akadályozott, egyén életútja</p> <p>Az értelmileg akadályozott gyermek, tanuló nevelés, oktatása, fejlesztése</p> <p>Az értelmileg akadályozott, egyén életútja</p> <p>A látássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése</p> <p>A látássérültek speciális taneszközei, eszközei</p> <p>A hallássérültek nevelés, oktatása, fejlesztése</p> <p>A hallássérültek speciális taneszközei, eszközei</p> <p>A mozgássérültek nevelése, oktatása, fejlesztése</p> <p>A mozgáskorlátozottak speciális taneszközei, eszközei</p> <p>A beszéd fogyatékosok nevelése, oktatása, fejlesztése</p> <p>A beszéd fogyatékosok speciális taneszközei, eszközei</p> <p>Az autizmus spektrumzavarral élő személyek nevelése, oktatása, fejlesztése</p> <p>A protetikus környezet fogalma, fajtái</p> <p>A dislexiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése</p> <p>A disgráfiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése</p> <p>A discalculiás gyermek nevelése, oktatása, fejlesztése</p> <p>A Meixner módszer sajátosságai</p> <p>Az ADHD-s gyermek, tanuló nevelése, oktatása, fejlesztése</p> <p>Az SH fogyatékos nevelés, fejlesztése</p> <p>Sérültek a munka világában</p>
<p><b>Gyógypedagógiai egészségtan</b> 130 óra</p>	<p><b>Gyógypedagógiai gondozás</b></p> <p>A gyógypedagógiai egészségtan fogalma, célja, feladata</p> <p>A sérült gyermek testi fejlődésének sajátosságai</p> <p>A tanulásban akadályozott egyén speciális egészségтана</p> <p>Az értelmileg akadályozott egyén speciális egészségтана</p> <p>A hallássérültek speciális egészségтана</p> <p>A látássérültek speciális egészségтана</p> <p>A mozgássérültek speciális egészségтана, gyógyászati segédeszközök</p> <p>A logopédiai munka higiénéje</p> <p>Az autizmus spektrumzavar speciális egészségтана</p>

	A fogyatékos gyermek pályaválasztásának egészségügyi vonatkozása A SH fogyatékosok speciális egészségügye.
<b>A tananyagegység elvárt tanulási eredményeinek mérése és értékelése (a tanítási-tanulási folyamat közben fejlesztő és a tanítási-tanulási folyamat végén):</b>	A tanítási-tanulási folyamat közben: szóbeli ellenőrző kérdések, szóbeli/írásbeli és gyakorlati feladatok megoldása önállóan vagy az oktató irányításával. A tanítási-tanulási folyamat végén: tananyagegység záró mérése (lásd 12.1 pont). A mérés módszere: írásbeli/gyakorlati Időtartama: 45 perc
<b>A tananyagegység elvégzéséről szóló igazolás kiadásának feltételei:</b>	A tananyagegység tanulási eredményeinek mérésére szolgáló feladatlap minimum 51 %-os szinten való teljesítése.

## 12. A képzésben részt vevő teljesítményét értékelő rendszer leírása

A tanítási-tanulási folyamat végén tananyagegységenként kerül sor a képzésben résztvevők tanulási eredményének mérésére és értékelésére a képző által kijelölt időpontban és helyszínen.

### 12.1. A tananyagegységek záró mérésének időtartama, módszere, formája, tartalma

#### 1. Pedagógiai, pszichológiai ismeretek

Időtartama: 45 perc

A mérés módszere: írásbeli

Formája: képző hatáskörébe utalt (személyes jelenlétet biztosító forma, pl.: digitális alkalmazás, platform használata, hagyományos papíralapú mérés)

Tartalma: a szakmai követelmények megadott témaköreinek mindegyike.

#### 2. Általános gyógypedagógia ismeretek

Időtartama: 45 perc

A mérés módszere: írásbeli/gyakorlati

Formája: képző hatáskörébe utalt

Tartalma: a szakmai követelmények megadott témaköreinek mindegyike

#### 3. Speciális gyógypedagógia ismeretek

Időtartama: 45 perc

A mérés módszere: írásbeli/gyakorlati - (személyes jelenlétet biztosító forma, pl.: digitális alkalmazás, platform használata, hagyományos vagy interaktív módszer)

Formája: képző hatáskörébe utalt

Tartalma: a szakmai követelmények megadott témaköreinek mindegyike

**A mérés tartalma:**

- A tananyagegységek elméleti és gyakorlati ismeretei.

**A megszerzhető minősítések:**

- megfelelt/nem felelt meg.

**Megszerzhető minősítésekhez tartozó követelményszintek:**

- Megfelelt:
  - o a záró vizsgán elért legalább 51 %-os teljesítmény.
- Nem felelt meg:
  - o záró vizsgán 51 % alatti teljesítmény.

Amennyiben a tananyagegységek tanulási eredményének mérése megfelelt minősítésű, a képző intézmény tanúsítványt állít ki a képzésben részt vevő részére.

A tanúsítvány a képesítő vizsgára bocsátás feltétele.

A tanúsítványt/igazolást a képző intézmény elektronikus úton vagy papíralapon bocsátja a mérésben részt vevő személy rendelkezésére.

A tanulási eredmények javító- és pótló méréseit 1 éven belül a mérésben részt vevő megismételheti.

**A dokumentumok kezelésének módja**

A mérésben részt vevők mérési eredményeit értékelő lapon vezetik.

A kijavított és értékelt feladatlapokat (interaktív mérés, illetve papíralapú mérés esetén) a képzés befejezését követő 1 évig meg kell őrizni.

A mérésben részt vevő élhet az általa megírt és értékelt feladatlap megtekintési jogával. Észrevétel esetén a panaszkezelési rendszerben foglaltaknak megfelelően kell eljárni.

**Az egyes tananyagegységek tanulási eredményének mérése alóli felmentés feltételei:**

A tananyagegység tanulási eredményének mérése alól az a képzésben résztvevő menthető fel, aki az előzetesen megszerzett tudását dokumentummal igazolni tudja, és a dokumentum alapján egyértelműen megállapítható, hogy rendelkezik azokkal a kompetenciákkal, melyek a tananyagegység záró méréséhez/a képesítő vizsga sikeres teljesítéséhez szükségesek.

**13. A képzésről szóló igazolás (tanúsítvány) kiadásának feltételei**

<b>A képzésről szóló tanúsítvány kiadásának feltételei:</b>	A szakmai képzés követelményeinek eredményes teljesítését tanúsítvány igazolja. A tanúsítvány kiadásának feltételei: <ul style="list-style-type: none"><li>- a képzésben résztvevő hiányzása nem haladja meg a minimális óraszám 20 %-át,</li><li>- a képzésben résztvevő a tanulási eredmények mérésére szolgáló</li></ul>
---	--

	záróvizsgát minimum 51 %-os szinten teljesítette.
--	---

14. A képzési program végrehajtásához szükséges személyi és tárgyi feltételek, valamint a képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek és ezek biztosításának módja

A képzési program végrehajtásához szükséges személyi feltételek:	Oktatóként olyan személy alkalmazható, aki rendelkezik <ul style="list-style-type: none"> <li>– a képzési tartalomnak megfelelő szakos tanári szakképzettséggel, vagy</li> <li>– a képzési tartalomnak megfelelő felsőfokú végzettséggel és szakképzettséggel, vagy</li> <li>– felsőfokú végzettséggel és a képzési irányznak megfelelő szakképesítéssel, vagy</li> <li>– a képzési irányznak megfelelő szakképesítéssel és legalább ötéves szakmai gyakorlattal.</li> </ul>
A képzési program végrehajtásához szükséges személyi feltételek biztosításának módja:	Megbízási szerződés, munkaviszony, vállalkozási szerződés.
A képzési program végrehajtásához szükséges tárgyi feltételek:	Informatikai eszköz, internet, digitális platform, projektor, laptop, tantermek, flipchart vagy tábla, íróeszközök (filc, kréta) az alkalmazott módszertantól függően.  Az ajánlott és kötelező irodalom és az egyéb információhordozók biztosítása a résztvevőkkel, illetve a megrendelő szervezettel történő előzetes megállapodás szerint.
A képzési program végrehajtásához szükséges tárgyi feltételek biztosításának módja:	Tulajdonjog vagy bérleti szerződés vagy együttműködési megállapodás.
A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek:	Ha a pályázat kiírója vagy a képzés megrendelője igényli, akkor a szakmai program oktatása előtt a „Képzés hatékonyságának növelése” felnőttképzési kiegészítő tevékenység oktatását biztosítjuk 16 órában az alábbi tematika szerint:  „Képzés hatékonyságának növelése” felnőttképzést kiegészítő tevékenység

	<p><b>Tematikai vázlat - 16 óra</b></p> <p><b>A felnőttképzést kiegészítő tevékenység célja:</b> a közfoglalkoztatásból való kivezetés támogatása, a képzés hatékonyságának javítása, mely az együttműködés és motiváció, a konfliktuskezelés, valamint a tanulási technikák területeinek fejlesztésére terjed ki.</p> <p><b>Óraszám:</b> 16 óra (2x8 óra) tantermi foglalkozás</p> <p><b>Alkalmazott módszer:</b> cselekvésorientált és életpálya szemléletű, komplex tréning-módszer, mely alapvetően személyiségfejlesztésre irányul és a résztvevők tudatos, önként vállalt hatékony együttműködésén alapul. A tréning-módszer csoportos foglalkozások formájában csoportdinamikai hatásokra és irányított tapasztalati tanulásra épít, eredményeként a résztvevők új ismereteket, kompetenciákat sajátítanak el, valamint intra- és interperszonális készségek fejlesztésére kerül sor.</p> <p><b>Tematikája:</b></p> <p><b>1. Együttműködés és motiváció (6 óra)</b></p> <p><b>Cél:</b> a képzéssel és a nyílt munkaerőpiacon történő későbbi elhelyezkedéssel kapcsolatos motiváció felkeltése, erősítése és fenntartása, a résztvevők motiváltságának növekedése mind képzési, mind munkavállalási, mind pedig saját sorsuk irányításának tekintetében. A csapatépítés folyamata a képzés hatékonyságát, sikerességét segíti elő. A közösségi tudat támogató és kreatív légkört teremt, mely erősíti a tanulás és a konkrét képzés iránti elkötelezettséget.</p> <p><b>1.1. Az együttműködés felépítése</b> (versengés kontra együttműködés, <b>megbízhatóság</b>, együttműködés és hatékonyság a csoportban, saját szerep felismerése a team munkában, csoporttá alakulás)</p>
--	---



	<p>1.2. Érdeklődés felkeltése, saját motivációs alap felmérése (belső és külső motivációk, kényszerek, elvárások feltérképezése)</p> <p>1.3. Saját életpálya áttekintése, adott élethelyzet tudatosítása, helyzetelemzés</p> <p>1.4. Jövőkép, a célok reális kiválasztása és megfogalmazása, döntéshozatal, felelősségvállalás</p> <p>1.5. Önbizalom erősítése, a várható nehézségek tudatosítása, felkészülés a leküzdésükre (akadályok elhárítására módszerek kialakítása, motivációt erősítő elemek beazonosítása)</p> <p><b>2. Konfliktuskezelés (5 óra)</b></p> <p><b>Cél:</b> a konfliktushelyzetek megelőzéséhez, elemzéséhez, kezelési/megoldási folyamatának módszereihez, a konfliktuskezeléshez szükséges képességek feltárásához/fejlesztéséhez, valamint a konfliktuskezelés tanításához/tanulásához kapcsolódó tudás mozgósítása, megerősítése, kiegészítése. További cél a konstruktív, erőszakmentes konfliktuskezelés szemléletének megerősítése és formálása, valamint a résztvevők tapasztalatainak és ismereteinek bővítése, képességeinek feltárása és a fejlesztési lehetőségek bemutatása annak érdekében, hogy munkájuk során eredményesen tudják értelmezni és kezelni a konfliktusokat.</p> <p>2.1. A konfliktus témához kapcsolódó tapasztalatok és szemléletmód elsődleges feltárása</p> <p>2.2. A konfliktusok definíciója, értelmezése</p> <p>2.3. Konfliktuskezelési stratégiák megismerése, előnyök és hátrányok</p> <p>2.4. Saját konfliktuskezelési technikák tudatossá tétele/megismerése</p> <p>2.5. Hatékony konfliktus megoldási stratégiák elsajátítása (asszertív</p>
--	---

	<p>viselkedés, önérvényesítés- önmenedzselés, nyerő-nyerő megközelítés, aktív meghallgatás, „Én-üzenetek” technikája)</p> <p><b>3. Tanulási technikák (5 óra)</b></p> <p><b>Cél:</b> a résztvevők tanulási stílusának, motivációjának megismerése, tudatosítása, hatékony tanulástechnikák, módszerek elsajátítása, gyakorlása, a tanulási stratégia kialakítása a tananyag könnyebb elsajátítása, valamint az eredményes vizsgára való felkészülés érdekében.</p> <p>3.1. Tanulási motiváció, tanuláshoz való viszony (saját tapasztalatok és szemléletmód feltárása)</p> <p>3.2. Tanulási stílus (saját tanulási stílus megismerése)</p> <p>3.3. Tanulási stratégiák (az egyéni tanulási stílushoz illeszkedő tanulási technikák elsajátítása, teljesítmény-szorongás csökkentése, problémamegoldás fejlesztése)</p> <p>3.4. Tanulási szokások, a tanulás tervezése, időgazdálkodás, pontosság, napirend – hetirend</p> <p><b>A felnőttképzést kiegészítő tevékenység valamennyi képzésben résztvevőt célozza meg, a fentebb meghatározott egységes tematikával.</b></p> <p><b>Ha a pályázat kiírója vagy a képzés megrendelője igényli, akkor a szakmai program oktatása után, de a záróvizsgát megelőző időszakban a „Munkavállalás elősegítése” felnőttképzést kiegészítő tevékenység oktatását biztosítjuk 24 órában az alábbi tematika szerint:</b></p> <p><b>„Munkavállalás elősegítése” Felnőttképzést kiegészítő tevékenység tematikai vázlat (24 óra)</b></p> <p><b>A felnőttképzést kiegészítő tevékenység célja:</b> A képzésben résztvevők felkészítést kapnak a munkaerő-piacra való kijutáshoz.</p>
--	---

	<p>Összes órák száma: 24 óra tantermi foglalkozás</p> <p>A felnőttképzést kiegészítő tevékenység tematikája:</p> <p><b>1. Munkaerő-piaci alapismeretek (6 óra)</b></p> <p>1.1. Munkaerő-piaci környezet (munkaerő-piac fogalma, foglalkoztatási arányok megoszlása, kistérségi munkaerő-piac)</p> <p>1.2. Helyi, térségi munkaerő-piac feltérképezésének módszerei (álláslehetőségek felkutatásának módszerei és eszközei)</p> <p>1.3. Foglalkoztatási jogviszonyokkal kapcsolatos alapismeretek (fajtái, eltérései és azokból adódó következmények)</p> <p>1.4. Munkaügyi alapfogalmak (munkaszerződés tartalma, munkavállaló jogai, kötelezettségei, adózási alapismeretek stb.)</p> <p><b>2. Álláskeresési alapismeretek (12 óra)</b></p> <p>2.1. Az egyén külső-belső erőforrásai (környezeti, demográfiai, lélektani tényezők, kapcsolati tőke)</p> <p>2.2. Tudatos álláskeresési eszközök (egyéni szempontok, munkáltató szempontjai, célállás fogalma)</p> <p>2.3. Önéletrajz, motivációs levél megírásának elsajátítása (a megszerzett képesítéshez kapcsolódó munkakör betöltésére alkalmas önéletrajz készítése)</p> <p>2.4. Interjúra való felkészülés (megjelenés, viselkedés, kommunikáció)</p> <p>2.5. Kapcsolatfelvétel módjai, tárgyalástechnika, önmenedzselés</p> <p><b>3. Kommunikációs alapismeretek (4 óra)</b></p> <p>3.1. Kommunikációs csatornák</p> <p>3.2. Verbális nem verbális eszközök</p> <p>3.3. Kommunikáció gyakorlása (agresszív, passzív, asszertív kommunikáció szituációs játékokon keresztül)</p> <p><b>4. Munkaviszony létesítése (2 óra)</b></p>
--	--

	<p>4.1. Beilleszkedés a munkaközösségbe, tolerancia, lojalitás</p> <p>4.2. Munkahely megtartása, alkalmazkodás és önérvényesítés</p> <p><b>A kiegészítő tevékenység teljesítésének feltétele – egy a képzéshez kapcsolódó, annak eredményeként betölthető munkakörökhöz igazodó – önéletrajz és motivációs levél elkészítése.</b></p> <p><b>A résztvevők a felnőttképzést kiegészítő tevékenység során szerzett ismereteikről annak végén, teszt formájában adnak számot.</b></p>
A képzéshez kapcsolódó egyéb speciális feltételek biztosításának módja:	Tulajdonjog vagy bérleti szerződés vagy együttműködési megállapodás.

## 1. sz. melléklet

A szakmai vizsga megszervezése akkreditált vizsgaközpontban történik.

A képesítő vizsga meg szervezéséhez szükséges feltételek és a képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek részletes leírása

**Személyi feltételek:** Az egyes vizsgatevékenységek lebonyolításában a hatályos köznevelésről, illetve a szakképzésről szóló törvények előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező pedagógus és egyéb szakember vehet részt.

**Tárgyi feltételek:** A gyógypedagógiai asszisztens képesítő vizsga vizsgatevékenységeinek helyszínéül szolgálhat olyan épület, amelynek infrastruktúrája garantálja a vizsgához szükséges feltételeket és racionalizálja a nyugodt vizsgázás és vizsgáztatás feltételeit. A vizsga helyszínén egészséges munkakörnyezetet kell teremteni és biztosítani kell a résztvevők létszámának megfelelő számú és méretű bútort (asztal, szék).

Vizsgatevékenységek részletes leírása

Megnevezése	Időtartama	Egyes vizsgatételek és feladatok bemutatása		Az értékelés szempontjai		

Szakértő szignója:

*Háncsúr*

			A mérés módszer e		Súly ozás a	Eg yé b
Gyakorlati vizsgatevékenység	20 perc (felkészülési idő: 10 perc, válaszadási idő: 10 perc)	Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, helyzetgyakorlatok, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalomhoz kapcsolódóan a gyógypedagógiai nevelést, oktatást, gondozást szemléltetést, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása. A vizsgázó a gyakorlati vizsgatevékenység során a vizsgaközpont által összeállított „Gyakorlati tételsorból”, véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről. A gyakorlati feladatok a „Pedagógiai, pszichológiai ismeretek”, az „Általános gyógypedagógiai ismeretek”, valamint a „Speciális gyógypedagógiai ismeretek” modulok szakmai ismeretei alapján kerülnek összeállításra.	Gyakorlati : Szakmai gyakorlati feladatmegoldás, elemzés, bemutatás	Nem ismeri a gyógypedagógiai asszisztens feladatkörét, nem képes feladatai ellátására. Kielégítően ismeri a gyógypedagógiai asszisztens feladatkörét, ismeri a rá bízott SNI-s személy sajátosságait, igényeit. Tisztában van a gyógypedagógiai folyamat és a napi gyógypedagógiai munka sajátosságaival, a gyógypedagógiai asszisztens kompetenciahatárainal, és ismeri a gyógypedagógiai kommunikáció jelentőségét. Megbízhatóan ismeri a rá bízott SNI-s személy sajátosságait és részt tud venni a gyakorlatban a gondozó, nevelő, oktató munkában. Felismeri és képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri és kielégíti SNI-s személy	30%	-

		<p>A gyakorlati tételek száma igazodjon a vizsgacsoport létszámához oly módon, hogy a tételek száma ne legyen kevesebb, mint a vizsgacsoport létszámának 50%-a.</p>		<p>szükségeit, igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni a gondjaira bízott személlyel a családdal, és más szakemberekkel. Jól ismeri és képes a gyógypedagógus mellett a gyógypedagógus irányítása alapján, a rá bízott SNI-s személy sajátosságainak figyelembevételével részt venni a gyakorlatban a gyógypedagógiai gondozó, nevelő, oktató munkában. Felismeri és adekvátan képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri és kielégíti az SNI -s személy szükségleteit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni az SNI-s személlyel, a családdal, és más szakemberekkel Kiválóan ismeri és</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>képes a gyógypedagógus iránymutatása alapján történő önálló gyógypedagógiai gondozási, nevelési, oktatási munkához kapcsolódó feladatokat és ezek ellátását.</p> <p>A gyógypedagógus által kialakított napirendet önállóan előkészíti, szervezi, közreműködik a megvalósításban.</p> <p>Az életkori és pszichés sajátosságok alapján képes ösztönözni és támogatni a speciális igényű személyt.</p> <p>Adekváтан kommunikál, ismeri és alkalmazza az alapvető szakkifejezéseket, tájékozódik a gyógypedagógiai szakirodalomban.</p>		
Írásbeli vizsgatevékenység	90 perc	Az írásbeli vizsgatevékenység a programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján központilag összeállított feladatlapon történik, mely ismeret és	Írásbeli: tesztjellegű rövidebb és hosszabb válaszokat igénylő papírlapon történő írásbeli	Központi javítási-értékelési útmutató alapján	30 %	.

		<p>megértésjellegű tudást mér. A feladatlap a gyógypedagógiai asszisztens tevékenységeihez kapcsolódó fogalmakat, összefüggéseket tartalmaz. Az írásbeli feladatok a „Pedagógiai, pszichológiai ismeretek”, az „Általános gyógypedagógiai ismeretek”, valamint a „Speciális gyógypedagógiai ismeretek” modulok szakmai ismeretei alapján kerülnek összeállításra.</p>	<p>válaszadás, feladatmegoldás kombinációja</p>			
<p>Szóbeli vizsgatevékenység</p>	<p>20 perc (felkészülési idő: 10 p. válaszadási idő: 10 p)</p>	<p>A szóbeli vizsgatevékenység a programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján összeállított, központi szóbeli tétel sor alapján történik. A vizsgázó a szóbeli vizsgatevékenység során a központi szóbeli tétel sorból véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről. A szóbeli tételek a „Pedagógiai, pszichológiai ismeretek”, az „Általános gyógypedagógiai</p>	<p>Szóbeli: Önálló vagy kérdésekkel irányított szóbeli válaszadás, beszélgetés és</p>	<p>Nem ismeri a gyógypedagógiai asszisztens feladatkörét, nem képes feladatai ellátására. Kielégítően ismeri a gyógypedagógiai asszisztens feladatkörét, ismeri a rá bízott SNI-s személy sajátosságait, igényeit. Tisztában van a gyógypedagógiai folyamat és a napi gyógypedagógiai munka sajátosságaival, a gyógypedagógiai asszisztens kompetenciahatára</p>	<p>40 %</p>	<p>-</p>



		<p>ismeretek”, valamint a „Speciális gyógypedagógiai ismeretek” modulok szakmai ismereteiből kerülnek összeállításra..</p>		<p>ival, és ismeri a gyógypedagógiai kommunikáció jelentőségét. Megbízhatóan ismeri a rá bízott SNI-s személy sajátosságait és részt tud venni a gyakorlatban a gondozó, nevelő, oktató munkában. Felismeri és képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában. Felméri és kielégíti SNI-s személy szükségleteit, igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni a gondjaira bízott személlyel a családdal, és más szakemberekkel. Jól ismeri és képes a gyógypedagógus mellett a gyógypedagógus irányítása alapján, a rá bízott SNI-s személy sajátosságainak figyelembevételével részt venni a gyakorlatban a gyógypedagógiai gondozó, nevelő, oktató munkában.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Felismeri és adekvátan képes intézkedni a munkája során felmerülő problémák megoldásában.</p> <p>Felméri és kielégíti az SNI -s személy szükségleteit, igényeit. Az aktuális szituációhoz igazodva megfelelően tud kapcsolatot teremteni az SNI-s személylyel, a családdal, és más szakemberekkel</p> <p>Kiválóan ismeri és képes a gyógypedagógus iránymutatása alapján történő önálló gyógypedagógiai gondozási, nevelési, oktatási munkához kapcsolódó feladatokat és ezek ellátását.</p> <p>A gyógypedagógus által kialakított napirendet önállóan előkészíti, szervezi, közreműködik a megvalósításban.</p> <p>Az életkori és pszichés sajátosságok alapján képes ösztönözni és támogatni a</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Szakértő szignója: *Halász*

				speciális igényű személyt. Adekváтан kommunikál, ismeri és alkalmazza az alapvető szakkifejezéseket, tájékozódik a gyógypedagógiai szakirodalomban.		
--	--	--	--	---	--	--

#### A képesítő vizsga egészének értékelése:

A képesítő vizsga értékelés a három vizsgarészének a 10.3. táblázatban kifejtett súlyozott százalékos arányainak megfelelően történik.

A képesítő vizsga egyes vizsgatevékenységeihez rendelt vizsgafeladatok érdemjegye az elért %-os teljesítmények alapján:

81 - 100% jeles (5)

71 - 80% jó (4)

61 - 70% közepes (3)

51 - 60% elégséges (2)

0 - 50% elégtelen (1)

A képesítő vizsga osztályzatát a vizsgafeladatonként elért érdemjegyek vizsgafeladat értékelési arányával súlyozott átlaga alapján kerekítve, az általános szabályok szerint kell meghatározni.

Sikertelen a képesítő vizsga, ha annak bármelyik vizsgatevékenységéhez rendelt vizsgafeladatának érdemjegye elégtelen (1). Javítóvizsga esetén csak az elégtelenre, illetve pótlóvizsga esetén csak az igazoltan nem teljesített vizsgatevékenység ismétlése szükséges.

#### A képesítő vizsga menetének leírása:

A képesítő vizsga 3 részből áll: gyakorlati, írásbeli, szóbeli

#### A képesítő vizsgára bocsátás feltételei:

Az iskolai rendszerű képzésben az évfolyam teljesítését igazoló bizonyítvány.

Az iskolarendszeren kívüli képzésben a 40 órás szakmai gyakorlat teljesítését igazoló dokumentum leadása.

#### Gyakorlati vizsgatevékenység:

##### A vizsgafeladat megnevezése:

Szituációs feladatok megoldása, szituáció elemzése, megoldási javaslat készítése, vagy megadott információk birtokában tananyagtartalomhoz kapcsolódóan a gyógypedagógiai nevelést, oktatást, szemléltetést, gondozást, segítő eszköz kiválasztása, bemutatása.

##### A vizsgafeladat ismertetése:

A vizsgázó a gyakorlati vizsgatevékenység során a vizsgaközpont által összeállított „Gyakorlati tételsorból”, véletlenszerűen választ egyet és ez alapján ad számot felkészültségéről.

**A vizsgafeladat időtartama:** 20 perc (felkészülési idő 10 perc, válaszadási idő 10 perc)

**A vizsgafeladat értékelési súlyaránya:** 30%

Szakértő szignója:

*Hárcsi*

**Írásbeli vizsgatevékenység:**

A vizsgafeladat megnevezése: Központi írásbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat ismertetése: Az oktatásért felelős miniszter által központilag kiadott feladatlapon történik a vizsgatevékenység megoldása.

A vizsgafeladat időtartama: 90 perc

A vizsgafeladat értékelési súlyaránya: 30%

**Szóbeli vizsgatevékenység:**

A vizsgafeladat megnevezése: Központi szóbeli vizsgatevékenység

A vizsgafeladat ismertetése: A programkövetelmény szakmai moduljainak ismeretanyaga alapján összeállított központi szóbeli tételek alapján történik a feladatmegoldás.

A vizsgafeladat időtartama: 20 perc (felkészülési idő 10 perc, válaszadási idő 10 perc)

A vizsgafeladat aránya: 40%

**A képesítő vizsgán használható segédeszközök és használatuk részletes szabályai:**

A képesítő vizsgán, a gyakorlati vizsgatevékenység egyes tételeihez kapcsolódó fotók, gyermekmunkák, és egyéb a gyógypedagógiai munkában alkalmazott eszközök, segédeszközök felhasználhatóak.

<b>A képzési program előzetes minősítése megtörtént.</b>	
<b>Az előzetes minősítés helye és időpontja:</b>	Nyíregyháza, 2022. március 4.
<b>Felnőttképzési szakértő</b>	
neve:	Váradi Istvánné
a felnőttképzési szakértők nyilvántartásában szereplő nyilvántartási száma:	FSZ/2020/000360
aláírása:	<i>Váradi István</i>

<b>Felnőttképző képviselőre jogosult személy</b>	
neve:	<i>HORIKLA GÁVOS</i>
aláírása:	<i>[Handwritten Signature]</i>



Szakértő szignója:

## SZAKÉRTŐI VÉLEMÉNY

Képzés (képzési program) megnevezése	01194001 Pedagógiai munkatárs (Gyógypedagógiai asszisztens)
Felnőttképző megnevezése és engedélyszáma:	<b>HORLUX OKTATÁSI ÉS SZOLGÁLTATÓ KFT</b> 4700 Mátészalka, Kórház utca 54/B Engedélyszám: E/2020/000154
Szakértői megállapítások	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A képzési program tartalma megfelel a felnőttképzésről szóló 2013. évi LXXVII. törvénynek és szakmai oktatás vagy szakmai képzés esetén a szakképzésről szóló törvénynek és a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló kormányrendeletnek.</li> <li>2. A képzési programban meghatározott tartalommal, feltételekkel és módon, valamint a képzéssel érintett célcsoport számára megszerezhető a képzési programban megjelölt kompetenciák.</li> <li>3. A képzési program minden oldala folyamatos oldalszámozással van ellátva, és az összefűzésre úgy került sor, hogy annak szétválasztására sérülésmentesen nincs lehetőség.</li> </ol>	
Szakértői vélemény kelte	2022. március 4.
Felnőttképzési szakértő neve, nyilvántartási száma	Váradai Istvánné FSZ/2020/000360
Felnőttképzési szakértő aláírása	<i>Váradai István</i>